

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность и педагогическая целесообразность программы

Занятия шахматами с традиционной точки зрения относятся к физкультурно-спортивному направлению. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

а) Шахматы как вид спорта (особенности и проблемы эмоционально-физической нагрузки)

Шахматы, как известно, относятся к спорту, несмотря на то, что игра в них не сопряжена с усиленной мышечной деятельностью. В период подготовки к выступлениям и во время самой игры шахматисты часто ведут малоподвижный образ жизни. По существу шахматы должны быть отнесены к гиподинамическому виду спорта, при этом характерной особенностью игры является то, что она сопровождается значительным эмоциональным и интеллектуальным напряжением. В процессе шахматной игры эмоции остаются как бы незавершенными, их отрицательное влияние на организм не гасится мышечной активностью. Продолжительность турнирной партии составляет в среднем около 5 часов.

Вместе с тем, известно, что способность успешно справляться с нервно-эмоциональным напряжением, возникающим во время игры, в значительной мере определяет спортивную форму шахматиста. Более того, эмоциональное напряжение необходимо для результативного творчества шахматиста. По справедливому замечанию известного философа, без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины. Именно этому подчинен каждый ход шахматиста.

В процессе игры шахматист сам учится управлять своим эмоциональным состоянием. Этому способствует соблюдение рационального режима. Опытные шахматные бойцы сохраняют эмоциональную устойчивость, необходимую для успешной игры, с помощью переключения на другую деятельность, включающую мышечные нагрузки, прослушивание классической музыки и др. Юным шахматистам рекомендации об особенностях режима занятий и отдыха должен дать тренер-преподаватель.

б) Воспитательные возможности шахмат и развитие мышления

Шахматная игра не без основания относится и к спорту, и к искусству, и даже – к науке. Влияние шахмат на формирование интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления общепризнанно.

Шахматы – подлинно военная игра. Клетчатая доска – это своеобразное поле сражения, на котором деревянные войска ведут бескровные шахматные схватки по законам, имеющим много общего с военной стратегией. Детей

привлекает в шахматах желание научиться успешно командовать этими войсками и общаться с противником через фигуры и игру. В дальнейшем они учатся планировать операции, вести атаку, стойко защищаться, быстро ориентироваться, быть выдержанными и организованными.

Играя партию, шахматист стремится к победе, напрягая свой ум, волю, духовно мобилизует себя. В значительной мере это становится привычкой, и целеустремленность, приобретенная в занятиях шахматами, со временем проецируется на другие виды жизненной деятельности, в том числе на учебу и работу.

Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 4-12 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти 5 показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста как личности.

1.2.Актуальность программы

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

1.3. Тип, новизна и особенности программы

В настоящее время стандартов обучения шахматам для образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Предлагаемая программа является модифицированной. При ее создании обобщался практический и педагогический опыт тренеров-преподавателей спортивных школ по шахматам, разрабатывался и систематизировался поурочный тактический материал. Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Учащиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

В процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Учащиеся должны освоить с помощью тренера-преподавателя эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

1.4. Цель и задачи

Обучение игре в шахматы обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании.

Цель Программы – создание оптимальных условий для интеллектуального развития занимающихся, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры через занятия шахматами. Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие Задачи:

- научить занимающихся основным приемам шахматной игры, уметь правильно развивать фигуры, строить планы, находить наилучшие ходы; - освоить в процессе обучения умение разыгрывания дебютов, защит, окончаний;
- научить концентрировать внимание на предлагаемой проблеме;
- развивать умение правильно расходовать время, отведенное на шахматную партию;
- развивать умение думать за себя и за противника;
- развивать образное мышление, внимание;
- развивать понятие красоты в шахматах, как через спокойное логическое течение партии, так и через интуитивное, эмоциональное ведение шахматной борьбы;
- прививать любовь к шахматам;

- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- воспитывать общую культуру поведения за шахматной доской и вне её.
-

1.5. Возраст обучающихся

Возраст детей , участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - от 4 до 12 лет.

В группы по шахматам принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой. Важно, чтобы занятия шахматами оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

1.6. Сроки реализации программы и основные этапы обучения

Программа рассчитана на 3 года обучения. Процесс обучения можно условно разделить на 2 этапа: начальное обучение и более углубленный курс. Первый этап – 1 год обучения, связан с освоением основных правил шахматной игры и принципов ведения партии. Второй этап – 2-3 годы обучения – углубленное изучение шахматной теории. Здесь существенно повышается роль самостоятельной и индивидуальной работы со специальной шахматной литературой. Ученик, прошедший оба этапа обучения, способен выполнить норму второго- третьего шахматного разряда.

В силу индивидуальных способностей детей, «программные этапы» возможно рассматривать как ступени обучения. Переход на следующую ступень (в группы 2-го этапа) осуществляется в зависимости от освоения учащимся Программы.

1.7. Форма и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе должно быть не более 8 человек, поскольку при воспитании и обучении шахматиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий тренер-преподаватель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

Продолжительность и режим занятий для групп:

- 1, 2, 3 год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

1.8. Ожидаемые результаты

В конце первого года обучения учащиеся должны знать правила шахматной игры, что такое «шах», «мат», «рокировка». Уметь играть партию с записью, доводить партию до логического конца. Знать основные тактические приемы, иметь представление о стратегии и тактике шахмат, о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, обладать практическими навыками в данной области.

К концу второго года обучения – учащиеся должны знать все тактические приемы и уметь ими пользоваться. Самостоятельно анализировать сыгранные партии и находить ошибки.

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать базовые приемы шахматной борьбы, должны уметь формировать собственный дебютный репертуар. В спортивном плане выполняют второй-третий шахматный разряд.

Исходя из основных целей, задач и образовательно-развивающих возможностей настоящей Программы, можно прогнозировать, что учащийся, прошедший полный курс обучения по программе, будет обладать:

- компетентностью в области истории и теории шахмат, в общекультурной и коммуникативной сферах;
- практическими навыками по пройденной программе;
- навыками самостоятельной работы;
- активной личностной позицией, развитыми волевыми качествами, способностью формировать и достигать цели;
- психологической устойчивостью по отношению к неблагоприятным жизненным обстоятельствам, выдержкой, реалистическим мышлением, адекватным ситуации;
- развитым логическим, стратегическим и творческим мышлением;
- опытом и навыками участия и организации любительских шахматных соревнований, а также организации культурного досуга средствами шахматной игры.

1.9. Способы проверки результатов и формы подведения итогов обучения по программе

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные уроки, зачеты, игры, внутригрупповые соревнования и др. Приведем основные:

- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии;

- индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
- игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных мастеров.

Занятия предполагают подготовку соответственно разрядам и участие в различных шахматных соревнованиях , фестивалях и турнирах.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Учебный - тематический план для группы 1 года обучения

№	Содержание занятия	Количество занятий	Домашнее задание
1.	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2.	Первоначальные сведения. Шахматная доска.	2	Нарисовать в тетради шахматную доску и так раскрасить на ней поля, чтобы внизу слева было черное поле.
3.	Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	3	На рисунок доски нанести наименование полей
4.	Фигуры и пешки. Начальная позиция.	4	Нарисовать в тетради начальную позицию, обозначив королевский и ферзевый фланги.
5.	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	2	Решение задач по диаграммам
6.	Слон. Полная и краткая нотация.	3	На рисунке обозначить наименование полей
7.	Король. Шах. Мат.	8	Решение задач по диаграммам
8.	Ферзь. Конь.	6	Составление собственной задачи
9.	Пешки.	4	Решение задач по диаграммам
10.	Рокировка.	4	Рассмотреть партию по ее краткой нотации.
11.	Пять случаев ничьей.	4	Сыграть партию с записью.
12.	Сравнительная сила фигур.	3	Анализ собственной партии, учитывая ценность фигур.

13.	Мат тяжелыми фигурами.	6	Решение задач по диаграммам
14.	Мат легкими фигурами.	6	Решение задач по краткой нотации.
15.	Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	7	Решение задач. Составление собственных заданий.
16.	Правило квадрата.	3	Решение задач.
17.	Дебют: понятие о тактике.	6	Нахождение угрозы.
18.	Дебют: понятие о стратегии.	6	Обсуждение возможности предлагаемого хода.
19.	Понятие об открытых дебютах.	5	Анализ дебютных ошибок.
20.	Понятие о полуоткрытых дебютах.	5	Дебютные ловушки.
21.	Понятие о закрытых дебютах.	4	Дебютные ловушки.
22.	Повторение пройденных тем.	4	Решение задач.
	ВСЕГО	96	

2.2. Содержание курса программы для группы 1 года обучения.

История развития шахмат: Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Мат Диларам. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Археологические находки. Шахматы в русском былинном творчестве. Запрет шахмат византийской церковью. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла.

Шахматный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований: Простейшие сведения о системе шахматных соревнований. Правила турнирного поведения. Требования шахматного кодекса о записи турнирной партии. Правило «Тронул – ходи».

Первоначальные понятия: Нотация. Запись партии. Правила превращения пешки, взятие на проходе, рокировка. Мат. Ничья. Вечный шах. Относительная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Мат различными фигурами. Понятие о центрах и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Практические занятия: Упражнения на овладение нотацией. Игра в морской бой. Турнирная практика с обязательным требованием записи партий. Упражнения на мат различными фигурами.

Эндшпиль: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности в эндшпиле. Пешечные окончания: король и пешка против короля. Правило квадрата. Оппозиция. Цугцванг.

Практические занятия: Отработка приемов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций и разыгрывания с партнером типовых эндшпильных положений.

Дебют: Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Основные идеи итальянской партии. План в дебюте. Гамбиты. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу.

Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий типовых позиций. Участие в классификационных турнирах. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

Консультационные партии. Проведение партий по консультации между двумя группами обучающихся. Партию желательно начинать одним из изучаемых дебютов. По окончании партии проводится совместный подробный ее разбор под руководством преподавателя.

Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым темам) с последующим разбором партии.

Конкурсы решения задач, этюдов и нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

2.3. Учебный - тематический план для группы 2 года обучения

№	Содержание занятия	Количество занятий	Домашнее задание
1.	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	1	
2.	Понятие о тактических приемах. Двойной удар.	4	Решение задач и этюдов
3.	Превосходство в количестве ударов.	4	Решение задач и этюдов
4.	Освобождение поля	4	Решение задач и этюдов
5.	Освобождение линии	4	Решение задач и этюдов
6.	Вскрытый шах.	6	Решение задач и

			этюдов
7.	Завлечение и отвлечение.	6	Решение задач и этюдов
8.	Привлечение	4	Решение задач и этюдов
9.	Освобождение пространства.	4	Решение задач и этюдов
10.	Перекрытие.	4	Решение задач и этюдов
11.	Связка.	8	Решение задач и этюдов
12.	Блокировка.	6	Решение задач и этюдов
13.	Уничтожение защиты.	6	Решение задач и этюдов
14.	Промежуточный ход. «Рентген». Превращение пешки.	8	Решение задач и этюдов
15.	Сложные комбинации.	8	Решение задач и этюдов
16.	Пешечные окончания.	10	Решение задач и этюдов
17.	Ферзь против пешки.	4	Решение задач и этюдов
18.	Повторение пройденных тем	5	Решение задач и этюдов
	ВСЕГО	96	

2.4.Содержание курса программы для группы 2 года обучения.

История развития шахмат. Шахматы во второй половине 19 в. Борьба за звание чемпиона мира. В. Стейниц и его учение. Э. Тарраш, Г. Пильсбери, Э. Ласкер и его подход к шахматам. Шахматы в первой половине 20 в. А. Рубинштейн, творчество Х. Р. Капабланка. А. Нимцович, Р. Рети, С. Тартаковер.

Выдающиеся русские шахматисты. М. И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы. А. А. Алехин – первый русский чемпион мира.

Шахматный кодекс России. Классификационная система. Судейство и организация соревнований. Получение практических навыков по судейству, организация и проведение шахматных соревнований в клубе, классе, школе. Проведение каждым обучающимся не менее одного турнира в качестве главного судьи.

Тактика. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение. Комбинации с мотивом спертого мата, использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты. Пассивная и активная защита. Требования к защите. Приемы тактической защиты.

Стратегия. Ограничение подвижности фигур: ограничение пространства противника, выключение фигуры из игры, подвижность слона и коня в миттельшпиле, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Пешечный перевес в центре, на фланге. Пешечные цепи. Пешечный прорыв в закрытых позициях. Преимущество двух слонов. Размен как средство получения перевеса.

Эндшпиль. Атака короля в эндшпиле. Сложные пешечные окончания. Ферзевые окончания. Борьба при разнородном материале.

Дебют. Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов. Связь дебюта с миттельшпилем. Основные идеи ферзевого гамбита, французской защиты, защиты Карокан, защиты Алехина, английского начала.

Спортивный режим шахматиста. Значение режима в жизни спортсмена. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований.

Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий типовых позиций. Участие в классификационных турнирах. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

Консультационные партии. Проведение партий по консультации между двумя группами обучающихся. Партию желательно начинать одним из изучаемых дебютов. По окончании партии проводится совместный подробный ее разбор под руководством преподавателя.

Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым темам) с последующим разбором партии.

Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

2.5. Учебный - тематический план для группы 3 года обучения

№	Содержание занятия	Количество занятий	Домашнее задание
1.	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	1	

2.	Король, легкая фигура и пешка против короля.	4	Решение задач и этюдов
3.	Ладейные окончания.	6	Решение задач и этюдов
4.	Коневые окончания.	6	Решение задач и этюдов
5.	Слон против коня.	6	Решение задач и этюдов
6.	Одноцветные слоны.	6	Решение задач и этюдов
7.	Разноцветные слоны.	6	Решение задач и этюдов
8.	Сила двух слонов	6	Решение задач и этюдов
9.	Ладья против коня.	6	Решение задач и этюдов
10.	Ладья против слона.	6	Решение задач и этюдов
11.	Ферзевые окончания	6	Решение задач и этюдов
12.	Ферзь против ладьи.	6	Решение задач и этюдов
13.	Методика оценки позиции.	8	Решение задач и этюдов
14.	Расчет вариантов игры.	8	Решение задач и этюдов
15.	Реализация материального и позиционного перевеса.	8	Решение задач и этюдов
16.	Повторение пройденных тем	7	Решение задач и этюдов
	ВСЕГО	96	

2.6. Содержание курса программы для группы 3 года обучения.

История развития шахмат. Международная шахматная федерация.

Выдающиеся шахматисты современности. Молодые зарубежные шахматисты. Шахматисты Российской Федерации.

Тактика. Принципы экономического расчета вариантов в турнирной партии.

Стратегия. Преимущество во времени. Висячие пешки. Изолированная пешка. Понятие стратегической инициативы. Атака при разноцветных слонах. Атака на ферзевом фланге. Компенсация за ферзя. Позиционная

жертва пешки. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытой позиции.

Эндшпиль. Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль.

Дебют. Методы работы над дебютом. Понятие дебютной новинки. Принципы составления дебютного репертуара. Основные идеи испанской партии, сицилианской и староиндийской защиты.

Методы тренировки шахматистов. Закономерности спортивной тренировки, совершенствование как многолетний тренировочный процесс. Перспективное и годовое планирование, периодизация спортивной тренировки, общая тренировка, общая подготовка физическая, волевая и психологическая, специальная выносливость), специальная подготовка (продуманный дебютный репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов). Методы совершенствования шахматиста: развитие счетных и оценочных способностей, анализ собственного творчества, постоянное участие в соревнованиях.

Система подготовки к соревнованиям. Значение системы подготовки к соревнованиям. Методика подготовки: физическая подготовка, просмотр литературы, аналитическая работа, тренировочные партии, устранение недостатков.

Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий типовых позиций. Участие в классификационных турнирах. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

Консультационные партии. Проведение партий по консультации между двумя группами обучающихся. Партию желательно начинать одним из изучаемых дебютов. По окончании партии проводится совместный подробный ее разбор под руководством преподавателя.

Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым темам) с последующим разбором партии.

Конкурсы решения задач, этюдов и нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Принципы построения программы

Программа опирается на общедидактические принципы, которые по-своему проявляются в процессе обучения. Отметим некоторые из них.

Принцип последовательности, движение от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным.

Принцип научности. В процессе обучения дети осваивают систему дебюта, середину игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приемами и методами ведения игры.

Принцип наглядности в настоящем образовательном курсе сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер-преподаватель показывает на демонстрационной доске те или иные позиции используя при этом коллективную творческую работу занимающихся.

Принцип доступности реализуется, прежде всего, в объяснении тренером-преподавателем материала, который должен даваться с учетом индивидуальных особенностей и способностей занимающихся. При необходимости тренер-преподаватель должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

3.2. Методы обучения

В программе применяются разнообразные методы обучения. Основополагающее значение имеют следующие:

поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;

соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования; метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;

метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии;

игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия. Он ограничен для занимающихся дошкольного и младшего школьного возраста, где часть занятия может проводиться в игровой форме с целью развития сообразительности, скорости реагирования, например, игра в мини-соревнования, конкурсный «экспресс-опрос» по пройденному материалу.

Для поддержания интереса к шахматной игре и повышения квалификации шахматистов применяются методы морального стимулирования, состоящие из ряда грамот. Награждение производится строго по возрастающей значимости грамот, т.е. с учетом ранее полученных.

3.3. Психолого-педагогические особенности обучения шахматам занимающихся школьного возраста. Методы преодоления инертности мышления.

Наиболее благоприятным для начала обучения шахматам является возраст 4-12 лет, т.к. у занимающихся более старшего возраста не приобщённых к подобной интеллектуальной деятельности, нередко складывается привычка к

пассивному восприятию, бездумному заучиванию и шаблонным способам действий. Реконструировать такие стереотипы восприятия и мышления достаточно трудно. Поэтому каждого занимающегося с момента поступления необходимо активно включить в процесс обучения, своеобразного открытия приемов и методов шахматной борьбы на основе тактического и стратегического мышления.

В процессе обучения приходится преодолевать негибкость, инертность, косность мыслительных процессов. Инертность мышления приводит к образованию шаблонов мысли, к стереотипности действий, к стремлению действовать уже закрепившимся способом, несмотря на изменение позиции. В результате чего юные шахматисты, пришедшие к ошибкам или неверным решениям, при новых попытках решить задачу возвращаются к тем же вариантам, которые уже привели к неудаче. Они испытывают большие трудности при попытках рассматривать несколько вариантов в многовариантных решениях задач. С наибольшей остротой трудности ломки и перестройки стереотипов мышления проявляются при переходе от атаки на короля к защите и наоборот.

Все вышеперечисленные трудности, связанные с инертностью, устраняются в результате систематических, целенаправленных теоретических занятий, основанных на базе таких методов обучения, как переключение и стимуляция поисковой активности. Все это дает положительные результаты и помогает развивать гибкость мышления даже у самых инертно мыслящих занимающихся.

3.4. Техническое оснащение занятий

Игровые кабинеты для занятий, оборудованный мебелью (столы, стулья).

Демонстрационные и учебные доски.

Наборы шахмат и шахматных досок, шахматные часы.

3.5. Сотрудничество с родителями

Сотрудничество с родителями рассматривается в Программе как благоприятный фактор, способствующий более успешному развитию занимающихся в области шахмат, их общекультурному воспитанию, созданию атмосферы доверия. С родителями следует проводить индивидуальные беседы с целью информирования об особенностях, успехах или трудностях развития их детей, о содержании занятий, о предстоящих соревнованиях, перспективных планах и т.д.

4. Список литературы

- 1.Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. – М., 1960.
- 2.Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
- 3.Герушанский Б.С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991.
- 4.Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
- 5.Гуфельд Э. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
- 6.Евстеферова. Программы для внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1973.
- 7.Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
- 8.Котов А. Шахматное наследие Алехина. – М., 1953.
- 9.Старцев В. Десять лет спустя или субъективные заметки о перспективах шахмат. – М., 2001.
- 10.Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
- 11.Шахматные окончания. – М., 1980.
- 12.Шахматы, наука, опыт, мастерство. – М., 1990.
- 13.Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний – «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2006.
- 14.М. Блох Комбинационные мотивы – М, 2009.
- 15.Н. Журавлев Шахматы. Шаг за шагом. - «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2012.
- 16.«Школа эндшпиля» Ю.Авербах.- М.: Терра-Спорт, 2001.
- 17.Р.Рети «Учебник шахматной игры», Л.Я.Абрамова.- М.: Терра- Спорт, 2001.
- 18.«1000 шахматных этюдов» Я.Г. Владимиров.- М.: Астрель – АСТ, 2003.
- 19.«1000 матовых комбинаций» В.Хенкин.- М.: Астрель-АСТ, 2002.
- 20.«1000 шахматных задач» Я.Владимиров.- М.: Астрель-АСТ, 2002.
- 21.«Энциклопедия дебютных ошибок» А.Мацукевич.- М.: Астрель-АСТ, 2002.
22. Шахматы – школе. Под ред. Б. С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1991.
23. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» 1а .
24. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» 1б .
25. Дорофеева А. "Хочу учиться шахматам!"
26. Дорофеева А. "Хочу учиться шахматам - 2!"